



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFIA

CÓDIGO N°: 0381 y 13048

MATERIA: PROBLEMAS TERRITORIALES II

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESOR/A: MARÍA VICTORIA FERNÁNDEZ CASO

1° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
CÓDIGO N°: 0382 Y 13048

MATERIA: PROBLEMAS TERRITORIALES II

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2025

PROFESOR/A: MARÍA VICTORIA FERNANDEZ CASO

EQUIPO DOCENTE:¹

[La nota al pie debe figurar en el programa.]

JTP: JUAN CARLOS RIMA

JTP: MARIANA CASPANI

a. Fundamentación y descripción

El propósito de esta materia es contribuir a la formación disciplinar y didáctica de los futuros profesores y profesoras de geografía que se desempeñarán en la escuela secundaria, en el nivel terciario y también en la universidad.

Para ello, el programa propone el tratamiento de una agenda de temas y problemas socio territoriales desde una perspectiva que problematiza la tarea docente para favorecer una enseñanza innovadora de la geografía en las instituciones educativas de los distintos niveles.

Como la aproximación didáctica y metodológica no es independiente de la definición de los contenidos a enseñar, la forma en que se presentan las unidades en este programa contempla convergentemente componentes de actualización disciplinar, de problematización de los temas y de tratamiento didáctico.

Por lo tanto, la materia focaliza, simultáneamente, en el análisis en los principales problemas socio territoriales del capitalismo periférico y en el análisis de una variedad de estrategias de selección de contenidos escolares y de organización del trabajo en el aula que puedan resultar potentes para conseguir aprendizajes significativos y para favorecer experiencias creativas e innovadoras en la enseñanza de una agenda socio territorial contemporánea.

En definitiva, nos planteamos cuáles son los recortes conceptuales más significativos y de qué modo organizarlos y presentarlos para lograr que los alumnos y alumnas se acerquen a un discurso rico y complejo sobre el acontecer de estas sociedades, reflexionando sobre algunos de los temas de la agenda socio territorial en los subespacios de la periferia capitalista

b. Objetivos:

o Brindar estrategias e instrumentos para la definición, análisis y comprensión de una agenda de temas y problemas socio territoriales del capitalismo periférico y aportar elementos para su abordaje didáctico.

- o Identificar ejes temáticos con alta potencialidad para generar situaciones de enseñanza que favorezcan la comprensión y explicación de la organización del territorio en países periféricos y sus principales problemáticas.
- o Desarrollar competencias para seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos de enseñanza de manera criteriosa y fundamentada.
- o Construir criterios para la construcción de actividades de aprendizaje en geografía orientadas a formación ciudadana que habiliten el despliegue de distintas instancias de ejercicio democrático.

c. **Contenidos:**

Unidad 1: La enseñanza de problemas socio territoriales del capitalismo periférico: claves pedagógicas y disciplinares.

Abordaje temático disciplinar:

El proceso de formación del capitalismo periférico; claves para su interpretación. Representaciones, significados y discursos sobre el desarrollo. La construcción social del subdesarrollo. Hacia la definición de una agenda de problemas socio territoriales del capitalismo periférico. Problemáticas comunes, contrastes y desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales en los subespacios periféricos

Abordaje didáctico:

La enseñanza de problemas socio-territoriales: paradigmas pedagógicos, enfoques disciplinares y aspectos didácticos. Finalidades educativas, modelos didácticos y construcción de contenidos escolares. Las concepciones de los alumnos sobre el llamado subdesarrollo: estereotipos y exotismos. La definición de una agenda escolar: criterios para la construcción de ejes temáticos.

Unidad 2: Las cuestiones políticas: globalización, conflictos geopolíticos y nuevo multilateralismo

Abordaje temático disciplinar

Nuevo orden mundial y distribución del poder en el contexto global. Autonomía relacional y resignificación de las fronteras. Recursos naturales, poder y conflictos: la geopolítica del petróleo y el litio y los debates en torno a la gestión del agua. Reacomodamientos de las economías periféricas en el mercado mundial

Abordaje didáctico

Estrategias para el tratamiento de la multiperspectividad en ciencias sociales. Geografía y formación ciudadana: Criterios para la selección de recursos didácticos y para la elaboración de secuencias didácticas que incluyan el trabajo con material cartográfico e infografías, y con documentos oficiales y sitios Web de Naciones Unidas y otros organismos multilaterales

Unidad 3: Las cuestiones económicas: actividades productivas y organización del territorio

Abordaje temático-disciplinar:

Procesos productivos y valorización diferencial de los espacios rurales y urbanos del capitalismo periférico. Modernización y transformación agraria, la producción de materias primas y alimentos. La expansión del modelo extractivo-exportador minero: la producción minera en América latina papel del Estado y protagonismo de las transnacionales. Urbanización y metropolización, los problemas de sustentabilidad de las ciudades periféricas del siglo XXI.

Abordaje didáctico:

Criterios y estrategias para la selección y organización de contenidos en torno de ejes temático-problemáticos referidos a las cuestiones económicas; La formulación de objetivos de enseñanza y su relación con los contenidos, las actividades de aprendizaje y las modalidades de intervención docente.

Unidad 4: Las cuestiones sociales: desigualdad, pobreza y exclusión social

Abordaje temático disciplinar

Características demográficas en los países capitalistas periféricos, teorías que explican el crecimiento de la población; el problema de la fiabilidad de los datos. Calidad de vida, indicadores de Desarrollo Humano (IDH).

Migraciones internacionales: sus efectos en la periferia capitalista. Focos de prejuicio, discriminación y exclusión vinculados a procesos migratorios internos e internacionales.

Abordaje didáctico:

La selección de fuentes validas, confiables y diversas para poner a disposición de los alumnos. Estrategias para el análisis e interpretación de estadísticas y otras fuentes de información geográfica. Criterios para elaborar actividades de aprendizaje orientadas a comparar y contrastar distintos indicadores demográficos y socioeconómicos. El trabajo de aula con historias de vida, narraciones y otras fuentes cualitativas referidas a problemáticas sociales.

Unidad 5: Las cuestiones ambientales: sociedad, recursos y medio ambiente

Abordaje temático disciplinar:

Condiciones naturales, apropiación y manejo de recursos en países periféricos. Principales problemas ambientales derivados de la actividad agroganadera, extractiva y de los procesos urbano-industriales. La formación ciudadana y los desafíos de la educación ambiental.

Abordaje didáctico:

Estrategias para el tratamiento escolar de la multicausalidad en geografía y el abordaje interdisciplinario de problemas ambientales. Educación ambiental y formación ciudadana: criterios para la elaboración de un proyecto de investigación escolar.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes:**

Unidad 1

CASTELLS, Manuel (1998) La era de la información. Economía, sociedad, cultura. Volumen III Fin de milenio. Madrid: Alianza. Cap: 2 El cuarto mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social. Pag. 95-107

CAVALCANTI, LANA DE SOUZA (2014) “Formação básica, jovens cidadãos e conteúdos escolares: que lugar tem a cultura dos alunos no ensino de Geografia?” En Fernández Caso MV y Gurevich, R. Didáctica de la Geografía, Buenos Aires: Biblos.

CONTRERAS PICO, Joan (2000) “La construcción social del subdesarrollo y el discurso del desarrollo” En: BRETON, V. y otros (eds) Los límites del desarrollo. Modelos rotos y modelos por construir en América latina y África. Barcelona: Icaria.

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2007) Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía. En: Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Buenos Aires: Biblos

FERNÁNDEZ CASO, M.V. y GUREVICH, R. (2017) Ciencias sociales y contenidos geográficos en clave de inclusión. ACTA Geográfica, Boa Vista, Edição Especial 2017. pp.213-225

FERRER, Aldo (1996) Historia de la Globalización. Cap. Introducción y Cap. Resumen y conclusiones. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

GIL SAURA, Encarna (1993) “Las concepciones de los alumnos sobre el tercer mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas”. En Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 7, 3-38

GUREVICH, R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Primera Parte.

HARVEY, David (2003) Espacios de esperanza. Cap. IV. Madrid: Akal.

HARVEY, D. (2014) Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo.
Contradicción 11: Desarrollos geográficos desiguales y producción del espacio.
Contradicción 16: La relación del capital con la naturaleza. Quito: Editorial IAEN
<http://www.cpalsocial.org/documentos/73.pdf>

NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (2006) “Otras geografías, otros tiempos. Nuevas y viejas preguntas, viejas y nuevas respuestas”. En Las otras geografías. Valencia: Traint Lo Blanch

PAYNE, A. y N. PHILIPS (2012) Desarrollo. Madrid: Alizanza Editorial

PNUD (2013-2014) Informe Anual. PNUD Informe Desarrollo Humano 2015
http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/UNDP-in-action/2014/UNDP_AR2014_spanish.pdf
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2015-human-development-report.html>

SAID, Edward (2003) Orientalismo Barcelona: Debolsillo. Introducción y Primera parte.

Unidad 2:

AMIN, Samir (2005) Por un mundo multipolar. Madrid: El viejo topo. Introducción y capítulo 5 “Los sures”.

AGUIRRE, Mariano (2020) “Diálogo, diplomacia y mediación en América Latina”, Nueva Sociedad. Opinión. Marzo 2020

BULARD, Martine (2008) “El poder mundial se desplaza” Le Monde Diplomatique, N° 113, Nov. 2008.

BUFFA, Diego y BECERRA, María José (2013) “Africa para los africanos” En Le Monde Diplomatique, Colección Explorador N° 5 “Africa” pág 82-87

CARRINO, Luciano (2009) Perlas y Piratas. Crítica de la cooperación para el desarrollo y nuevo multilateralismo. Barcelona: Icaria

COMAROFF, John L. y Jean (2009), Violencia y ley en la poscolonia: una reflexión sobre las complicidades Norte-Sur. Buenos Aires, Katz

GRESH, Alain “El alba de un mundo postestadounidense” ; GOLUB, Philip, “De la hegemonía al policentrismo” y DANGLIN, Francois, “Pacto democrático entre potencias del Sur” En Le Monde

Diplomatique Edición especial “El fin del primer mundo”, Mayo-Junio 2012

KAPUSCINSKI, Ryszard (2000). “Conferencia sobre Ruanda”. Ébano. Barcelona: Anagrama.

MARZO, Mariano (2010) “El poder del Golfo” En El poder global, Vanguardia Dossier N° 34, enero-marzo 2010

MENDEZ, Ricardo (2006) “Geopolítica de los recursos naturales” En Nogué, J. y Romero, J. (eds) Las otras geografías. Valencia: Traint Lo Blanch

ROMERO, Juan y NOGUÉ, Joan (2004) “Globalización y nuevo (des) orden mundial” En Romero, Juan (coord) Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel

RUSSEL, Roberto y TOKATLIAN, Juan Gabriel (2002) “De la autonomía antagónica a la autonomía relacional: una mirada teórica desde el Cono Sur. En perfiles latinoamericanos, Diciembre 2002

SOLANA, Miguel (coord) (2016) Espacios globales y lugares próximos" Madrid: Icaria

Unidad 3:

BASUALDO, Federico y MANZANELLI, Pablo (2009) “Misterios mineros en la región. Transformaciones estructurales e influencia política del capital extranjero en Honduras y la Argentina” En Realidad Económica N° 247, octubre 2009.

BRETON, Victor; GARCÍA, Francisco y ROCA, Albert (2000) Los límites del desarrollo. Modelos rotos y modelos por construir en América latina y Africa. Barcelona: Icaria. Cap. 2.

CAVALCANTI, LANA DE SOUZA (2014) Ensino de Geografia e Metropole. (parte 1) Goiania: Grafica e Editora America Ltda

CICOLLELLA, Pablo (2007) “Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas”. En: Fernández Caso, M.V. Gurevich, R. (comp). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Buenos Aires: Biblos.

FAO, FIDA y PMA (2014) El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2014. Fortalecimiento de un entorno favorable para la seguridad alimentaria y la nutrición. Roma, FAO. Disponible On line: <http://www.fao.org/3/a-i4030s.pdf>

GRAS, Carla y HERNÁNDEZ, Valeria (ed.) (2009) La Argentina rural. De la agricultura familiar a los agronegocios. Buenos Aires: Biblos.

GUREVICH, R y FERNANDEZ CASO, MV (2011) “Buenos Aires: itinerarios para su enseñanza” En Ciudades leídas, ciudades contadas. La ciudad latinoamericana como escenario didáctico Bogota: Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas

HARVEY, David (2008). “El derecho a la ciudad”. New left review, Año 2008, Nro 53, págs. 23-39 <https://newleftreview.es/issues/53/articles/david-harvey-el-derecho-a-la-ciudad.pdf>

LEPEGNA. Pablo (2019) La Argentina transgénica. Cap. 1. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editore.

MAZOYER, Marcel (2006) "Desigualdades agrícolas mundiales y subalimentación" En Nogué, J. y Romero, J. (eds) Las otras geografías. Valencia: Traint Lo Blanch

ONU- CEPAL (2014) Panorama Social de América Latina 2014 Capítulo V: La segregación residencial y la reproducción de las desigualdades
<http://www.cepal.org/es/publicaciones/37626-panorama-social-de-america-latina-2014>

PORTES, A; BRYAN, R. y GRIMSON, A. (editores) (2005) Ciudades latinoamericanas. Un análisis comparativo en el umbral del nuevo siglo. Buenos Aires: Prometeo Libros.

REBORATTI, Carlos (2007) El espacio rural en América latina: procesos, actores, territorios" En: Fernández Caso, M.V. Gurevich, R. (comp). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Buenos Aires: Biblos.

RIMA, JUAN CARLOS (2011) La producción agropecuaria en América latina. Secuencias de Geografía. Buenos Aires: Biblos.

ROMERO, J. y FARINÓS, J. (2004) "Agriculturas y espacios rurales en los países pobres" En Romero, Juan (coord) Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel

SHIVA, Vandana (2003) Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos. Barcelona: Paidós.

SVAMPA, Maristella y ANTONELLI, Mirta (ed) (2009) Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales. Biblos: Buenos Aires

Videos:

Instituto de Geografía UBA (2021) Ciclo "Puentes entre la investigación geográfica y la enseñanza escolar", Programa de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía (INDEGEO) y Instituto de Geografía de la UBA. "Ciudades en disputa: Luchas por la vivienda y gentrificación en América Latina". Disponible:

https://www.youtube.com/watch?v=ahWmvgfuhe8&t=318s&ab_channel=InstitutoGeograf%C3%ADa-FILO%3AUBA

Instituto de Geografía UBA (2021) Ciclo "Puentes entre la investigación geográfica y la enseñanza escolar", Programa de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía (INDEGEO)/ "Espacio rural y patrimonio. Conceptos en redefinición" Disponible:

https://www.youtube.com/watch?v=zLZXokW4cDE&t=25s&ab_channel=InstitutoGeograf%C3%ADa-FILO%3AUBA

Instituto de Geografía UBA (2021) Ciclo "Puentes entre la investigación geográfica y la enseñanza escolar", Programa de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía (INDEGEO)/ "Capitalismo de plataformas y territorio: cambios en la producción, el trabajo y la vida cotidiana. ¿Cómo y por qué pensar Uber, Mercadolibre, Rappi y Airbnb desde la Geografía? Disponible:

https://www.youtube.com/watch?v=xOhCLQE8LBI&t=335s&ab_channel=InstitutoGeograf%C3%ADa-FILO%3AUBA

Unidad 4:

ABDELFATTAH, Ezzine (2009) "Mujeres marroquíes en los países árabes del Golfo Pérsico. Una precariedad no reconocida" En AREAS, Revista Internacional de Ciencias Sociales N° 28 Migraciones internacionales, contextos y dinámicas territoriales (pp. 145-155). Rabat : Institut Universitaire de la Recherche Scientifique Université Mohammed V - Souissi

ARANGO VILA-VELDA, Joaquín (2007) "Las migraciones internacionales en un mundo globalizado" En: Inmigrantes. El continente móvil. La Vanguardia Dossier, N° 22, enero-marzo 2007.

BLANCO, Cristina (2006) Movilidad creciente y emergencia de nuevos enfoques migratorios. En Blanco, Cristina (Ed.) Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento. Barcelona: Anthropos.pp 11-19.

BRENES Hazel y GUTIERREZ ESPELETA, Edgar (2007) "Propuesta de un índice para la medición de la calidad de vida en Costa Rica" En Revista de Ciencias Sociales N° 116
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/11199/10558>

CORTES TORO, Dolores "El concepto de trata de personas y su lugar en la agenda migratoria: el caso de los países andinos". En: Blanco, Cristina (Ed.) (2006) Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento. Barcelona: Anthropos. Pp160-182

DELCOURT, Laurente et al. (2008) Explosión urbana y globalización. Introducción. Madrid: Ed Popular

FELITTI, Karina (2008) La "explosión demográfica" y la planificación familiar a debate: Instituciones, discusiones y propuestas del centro y la periferia. Rev. Esc. Hist. [online]. 2008, vol.7, n.2, pp. 0-0. ISSN 1669-9041. (PDF)

FILGUEIRA, Carlos (2005). "Reflexiones acerca de los desafíos de la construcción de un sistema integrado de información estadística" en Filardo (coord.) Estadísticas sociodemográficas y de población en Uruguay: diagnóstico y propuestas. FCS-UNFPA.
http://www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/293_pdf.pdf

MARGULIS, Mario y URRESTI, Marcelo (1999) La segregación negada. Cultura y discriminación social. Buenos Aires: Biblos.

NEWLAND, Kathlee (2006) "Las redes migratorias como recurso del desarrollo: más allá de las remesas". En: Blanco, Cristina (Ed.) Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento. Barcelona: Anthropos. Pp 57-90

ONU- CEPAL (2022) Panorama Social de América Latina 2022. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>

PEDONE, Claudia (2011) "Familias en movimiento. El abordaje teórico-metodológico del transnacionalismo familiar latinoamericano en el debate académico español. Rev.Latinamericana de estudios Vol. 3, enero - diciembre, 2011

SHAH, Nasra (2007) "Políticas migratorias en el Golfo Pérsico" En Inmigrantes. El continente móvil. La Vanguardia Dossier, N° 22, enero-marzo 2007.

Unidad 5:

AJON, A.; BACHMAN, L; SOUTO,P. (2014) “El reto de enseñar problemas ambientales desde la complejidad. Experiencias en el marco de un proyecto de investigación-acción” en Fernández Caso y Gurevich (dir) Didáctica de la Geografía. Buenos Aires:Biblos.

BACHMANN, Lía, (2008) La educación ambiental en Argentina, hoy Documento marco sobre Educación Ambiental, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Áreas Curriculares, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

CASTILLO, JESÚS (2011) Migraciones ambientales. Huyendo de la crisis ecológica en el siglo XXI. Barcelona: Virus editorial.

CORBERA, Esteve (2009) “El cambio climático y los pobres” En Cambio climático el reto de la humanidad. Vanguardia Dossier N° 33, octubre-diciembre 2009.

GRESH, Alain (ed) (2009) Atlas de Le Monde Diplomatique. De la Hegemonía occidental al policentrismo. Artículos: “Batalla por el agua; Adios a los hidrocarburos abundantes y baratos; Fiebre mundial por el oro negro de Africa. Buenos Aires: Capital intelectual

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) Informe sobre desarrollo Humano 2007-2008. La lucha contra el cambio climático.
Disponible: http://www.undp.org.ar/docs/HDR_20072008_SP_Complete2.pdf

SEGRELLES SERRANO, José Antonio. La Política Agrícola Común de la Unión Europea y la soberanía alimentaria de América Latina: una interrelación dialéctica. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de octubre de 2012, vol. XVI, n° 415. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-415.htm>

d. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblarse las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria: Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

e. Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

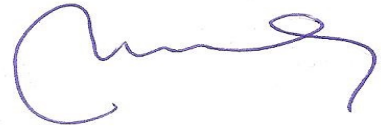
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large initial 'C' followed by a series of loops and a long horizontal stroke ending in a small loop.

Firma

Aclaración: M.VICTORIA FERNÁNDEZ CASO

Cargo; Profesora Asociada